

STUDY PROGRAMME**1. POL****2. MATA**ACADEMIC YEAR**2025 - 2026**SEMESTER**Second**COURSE TITLE**L'Europe géopolitique : Gouverner la sécurité et les marchés**COURSE PROFESSOR**Catherine HOEFFLER**COURSE ASSISTANT**Sara AREZES**NATURE OF COURSE (COMPULSORY, OPTIONAL)**Optional**LANGUAGE OF INSTRUCTION**French**ECTS CREDITS**4****1. OBJECTIFS DU COURS**

La montée des tensions entre la Chine et les États-Unis, le regain d'opposition aux institutions économiques internationales telles que l'OMC, ainsi que l'invasion russe de l'Ukraine en 2022 posent de manière aiguë la question de la place de l'Union européenne dans la reconfiguration internationale actuelle. Par contraste avec le modèle antérieur, souvent décrit comme (néo)libéral, les dynamiques présentes sont fréquemment interprétées sous l'angle d'un « retour de la géopolitique ». Les États prennent de plus en plus en compte les enjeux sécuritaires dans les échanges économiques et recourent à des formes plus dirigistes d'interventionnisme économique. Parallèlement, cette évolution s'accompagne d'une montée des tensions militaires et d'un réarmement global. Ces dynamiques remettent en question à la fois le rôle de l'Europe dans les coalitions internationales et le contenu des politiques de l'UE, jusqu'ici largement orientées vers la promotion de la coopération multilatérale et, en particulier, des règles et institutions libérales dans le domaine du commerce et de l'investissement. États et Union européenne semblent avoir pris ce tournant géopolitique, reconstruisant leurs modalités de régulation des marchés et de production de biens publics tels que la sécurité ou la préservation de l'environnement.

L'objectif de ce cours est d'analyser l'émergence d'une « Europe géopolitique », contre une lecture déterministe et uniforme des dynamiques à l'œuvre. Cela implique d'examiner simultanément deux dimensions :

- 1) L'UE et le tournant géopolitique : Comment expliquer l'avènement de l'« Europe géopolitique » et les formes concrètes qu'elle prend ? Il s'agit d'examiner les logiques

politiques, sécuritaires, économiques et technologiques qui éclairent l'évolution des positions européennes dans ce domaine. Outre ses racines, l'analyse de l'Europe géopolitique requiert l'étude des politiques et instruments spécifiques de l'Union.

- 2) Promesses et risques de ce tournant géopolitique : Ces évolutions soulèvent des questions cruciales pour les États européens et pour l'Union : quels sont les obstacles à cette évolution ? Et quels sont ses risques ? la montée des tensions signifie-t-elle une cristallisation des alliances entre l'Occident, d'un côté, et le « reste du monde » de l'autre ? Quelles sont les bases et les implications générées de ce tournant géopolitique ? Comment l'Europe peut-elle articuler un discours et des politiques tenant compte de ces enjeux ? Quelles conséquences ce tournant aura-t-il pour l'unité de l'UE ? Conduira-t-il à davantage de fortification ou de fragmentation ?

## 2. ACQUIS D'APPRENTISSAGE

Ces acquis d'apprentissage sont liés aux acquis d'apprentissage spécifiques au programme suivants :

- Les étudiants ont une connaissance générale des principaux éléments du système politique européen : institutions, acteurs, procédures décisionnelles, compétences et politiques.
- Les étudiants comprennent les connaissances disciplinaires et les théories spécifiques aux études européennes.
- Les étudiants possèdent une connaissance approfondie des aspects fondamentaux du système politique de l'UE (institutions, acteurs, politiques, etc.).
- Les étudiants acquièrent une compréhension concrète de la logique de l'élaboration des politiques et des négociations au sein du système politique de l'UE, grâce à des exercices de simulation et à la rédaction de « policy papers »
- Les étudiants sont capables de communiquer en français et en anglais dans un contexte universitaire ou professionnel.
- Les étudiants sont capables de reconnaître, contextualiser, expliquer et interpréter les phénomènes politiques, sociaux et économiques liés à l'intégration européenne. Ils sont capables d'évaluer les événements, les problèmes de gouvernance et les crises politiques.
- Les étudiants sont capables de transformer un problème complexe en une question de recherche, de mobiliser des théories, d'élaborer un plan de recherche et de mener des travaux empiriques afin d'apporter des solutions de manière analytique et équilibrée.
- Les étudiants sont capables d'appliquer des théories et des cadres analytiques issus de différentes perspectives disciplinaires aux principales questions relatives à la politique et aux politiques publiques de l'UE.
- Les étudiants sont capables de communiquer de manière claire et efficace, par le biais de présentations orales ou de documents écrits, à différents types de publics.

Pour les étudiants MATA, les acquis d'apprentissage spécifiques au programme MATA suivants sont pertinents :

- Le diplômé maîtrise les approches théoriques et les concepts les plus importants, en fonction de sa discipline, en économie, relations internationales et études diplomatiques, études juridiques et/ou sciences politiques, pertinents pour l'analyse des affaires transatlantiques.
- Le diplômé a une bonne connaissance des aspects historiques, politiques, juridiques et économiques des affaires transatlantiques, ainsi que des domaines politiques qui revêtent une

importance capitale pour les affaires transatlantiques. Il est capable d'utiliser ces connaissances pour contextualiser et interpréter les nouveaux développements.

- Le diplômé est capable d'aborder le domaine des affaires transatlantiques au sens large de manière analytique, en évaluant les défis dans ce domaine avec un esprit ouvert à la diversité et aux situations complexes.
- Le diplômé est capable de réfléchir de manière critique à des problèmes concernant un large éventail d'affaires transatlantiques, d'adopter des points de vue éclairés et de les communiquer efficacement à l'oral et à l'écrit, qu'il travaille de manière indépendante ou en équipe.
- Le diplômé est capable de traiter une grande quantité d'informations et d'analyser de manière appropriée les sources pertinentes en fonction de sa discipline dans un court laps de temps, et de suggérer des actions possibles qui contribuent à la résolution de problèmes de manière créative.

### 3. CONTENU DU COURS

Le cours est structuré en cinq sections, chacune analysée sur un volume horaire de cinq heures (deux séances par section) :

1. Le tournant géopolitique de l'UE : histoire, acteurs, transformations
2. Causes et implications du tournant géopolitique
3. Le tournant géopolitique à travers les politiques commerciales et d'investissement de l'UE
4. Le tournant géopolitique à travers la politique d'armement de l'UE
5. Le tournant géopolitique à travers les politiques technologiques et sécuritaires

La première section présente les éléments fondateurs du cours : Qu'est-ce que le tournant géopolitique ? De quoi s'écarte-t-il ? Quels en sont les principaux acteurs et jalons historiques ?

La deuxième section traite des causes et implications de ce tournant. L'objectif est de comprendre les différents facteurs qui y ont conduit et d'appréhender les implications de l'adoption de telle ou telle perspective. Le tournant géopolitique a suscité de nombreux questionnements quant à son impact sur les initiatives environnementales, la démocratie et la coopération internationale avec le Sud global. Il s'agit donc de mieux cerner les facteurs à l'origine des nouvelles initiatives européennes, mais aussi les risques qu'elles comportent et les critiques qu'elles suscitent.

Les sections suivantes appliquent ces débats à des domaines de politiques publiques. La troisième section porte sur les évolutions de la politique commerciale et d'investissement de l'UE, telles que l'essor des instruments de défense commerciale ou encore la Stratégie de sécurité économique. La quatrième section s'intéresse aux initiatives de l'UE dans le domaine de la sécurité militaire. La politique d'armement constitue un enjeu central, car les tensions militaires accompagnent la montée des tensions économiques, et la production d'armements est étroitement liée aux pratiques commerciales et d'investissement. Enfin, la cinquième section analyse les enjeux technologiques et sécuritaires. Les marchés contemporains reposent fortement sur les technologies, devenues un terrain de compétition interétatique, comme en témoignent les cas des semi-conducteurs et des batteries.

Ce cours vise ainsi à fournir aux étudiant·e·s à la fois des connaissances empiriques sur le tournant géopolitique de l'UE, ses acteurs et ses politiques, et des compétences analytiques leur permettant de questionner, expliquer et éventuellement s'engager dans ces dynamiques.

#### 4. METHODES D'ENSEIGNEMENT

Ce cours combine différentes méthodes pédagogiques. Les séances comportent à la fois des exposés magistraux et des discussions entre les étudiant·e·s et l'enseignant. Les étudiant·e·s doivent effectuer les lectures préparatoires afin de pouvoir participer de manière critique aux échanges. Ces discussions pourront prendre diverses formes et s'appuyer sur différents supports (débats pour/contre, comparaison de textes scientifiques, analyse de documents de politique publique). Selon les disponibilités et les conditions sanitaires, des experts pourront intervenir sur des thèmes spécifiques. Au cours du semestre, chaque groupe d'étudiant·e·s réalisera un exposé oral sur une thématique précise. La participation active et la préparation des séances sont fortement encouragées, car le cours est conçu pour favoriser les échanges et non pour se réduire à un enseignement magistral. Le matériel de cours sera mis à disposition sur l'intranet du Collège.

Ces différentes modalités permettront aux étudiant·e·s d'affiner leurs compétences analytiques tout en enrichissant leurs connaissances empiriques, par le biais d'exercices écrits et oraux variés. L'objectif est de leur transmettre à la fois des compétences transversales et des savoirs plus spécifiques, indispensables pour comprendre et analyser de manière critique et innovante les transformations regroupées sous le terme de « tournant géopolitique ».

#### 5. MATERIAU DU COURS

Pour une liste complète des lectures, voir le outline du cours.

Bibliographie indicative

*En français:*

Bermann, S. (2021). Europe géopolitique ou géopolitique de l'Europe : quelle place pour l'Union européenne dans la compétition des grandes puissances ? *Revue internationale et stratégique*, 122(2), 75-82. <https://doi.org/10.3917/ris.122.0075>.

Borrell, J. (2023). L'Europe dans l'interrègne : notre réveil géopolitique après l'Ukraine. *RED*, 5(1), 116-120. <https://doi.org/10.3917/red.005.0116>.

Gomart, T. (2019). L'Union européenne, à la recherche d'un positionnement géopolitique. *Études*, Septembre(9), 29-30. <https://doi.org/10.3917/etu.4263.0029>.

Lefebvre, M. et Simon, É. (2021). Introduction. Une Europe géopolitique ? *Revue internationale et stratégique*, 122(2), 55-61. <https://doi.org/10.3917/ris.122.0055>.

Tocci, N., Traduit de l'anglais par Cadenza Academic Translations, (2023). Une Union géopolitique : l'invasion de l'Ukraine transforme-t-elle l'Europe ? *Politique étrangère*, Automne(3), 37-48. <https://doi.org/10.3917/pe.233.0037>.

*En anglais:*

- Babić, Milan, Adam D. Dixon, and Imogen T. Liu, eds. 2022. *The Political Economy of Geoeconomics: Europe in a Changing World*. Cham: Springer International Publishing.
- Dembinska, Magdalena, and Frédéric Mérard, eds. 2022. *Cooperation and Conflict between Europe and Russia*. London New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Diez, Thomas. 2004. 'Europe's Others and the Return of Geopolitics'. *Cambridge Review of International Affairs* 17(2):319–35. doi: 10.1080/0955757042000245924.
- Duke, Simon. 2017. *Europe as a Stronger Global Actor: Challenges and Strategic Responses*. London: Palgrave Macmillan UK.
- Guzzini, Stefano, ed. 2012. *The Return of Geopolitics in Europe?: Social Mechanisms and Foreign Policy Identity Crises*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Krasner, Stephen D. 1999. *Sovereignty: Organized Hypocrisy*. Princeton: Princeton University Press.
- Kuus, Merje. 2017. 'Critical Geopolitics'. doi: 10.1093/acrefore/9780190846626.013.137

*\*This bibliography has been put together by the Professor. The formatting of the references does not necessarily correspond to the referencing rules applicable in the Department.*

## 6. EVALUATION

La réussite du cours repose sur une participation active en classe (discussions et présentation collective), ainsi que sur d'autres exercices.

**1. Préparation et participation orale en classe (15 %)** : Les étudiant·e·s sont vivement encouragés à préparer les séances, arriver à l'heure, et participer de manière active et constructive aux discussions et exercices. Cette participation comprend également un « récapitulatif de la semaine précédente » : à partir de la séance 3, un groupe d'étudiant·e·s présentera chaque semaine un résumé de la section précédente (deux séances consacrées au même thème). Ce récapitulatif durera au maximum 15 minutes et comprendra deux volets : (1) un court quiz pour la classe (environ quatre questions), avec correction et explication si nécessaire ; (2) une dimension analytique, dans laquelle le groupe reviendra sur les enjeux de la session précédente (par exemple, le rôle de la Commission) et expliquera leur importance, tant du point de vue scientifique (identifier qui a poussé ces initiatives, comprendre les résistances nationales) que politique-normatif (quelles significations politiques ?). Idéalement, le groupe présentateur situera aussi la session précédente par rapport aux autres, et en particulier celle du jour, afin de mettre en lumière les liens (ou oppositions) entre thèmes.

**2. Présentation thématique orale (35 %)** : En groupes, les étudiant·e·s prépareront et présenteront en classe un exposé sur une question spécifique liée au thème de leur séance. L'exposé se divise en deux parties : une première, descriptive, présentant les acteurs principaux, les évolutions historiques, les organisations et les règles en vigueur ; une seconde, analytique, portant sur une question théorique ou pratique à développer et à traiter. Selon le nombre d'étudiant·e·s (et donc de présentations), la durée des exposés variera entre 20 et 30 minutes, dont la première partie ne devra pas dépasser la moitié du temps. Des précisions supplémentaires sur la durée et le contenu seront fournies en début de semestre.

**3. Examen oral final (50 %) :** L'examen consistera en une question à traiter en 10 minutes, suivies de 10 minutes d'échanges avec l'enseignant. L'étudiant·e disposera de 15 minutes de préparation. Les questions seront larges : elles n'exigeront pas de connaissances par cœur de détails précis, mais requerront la capacité à mobiliser et articuler les différents aspects du cours afin d'élaborer une analyse. L'évaluation portera sur les lectures, le contenu des séances (discussions, interventions d'experts, exposés, exercices, etc.). Les questions de suivi porteront à la fois sur la présentation de l'étudiant·e et sur d'autres parties du cours.

Seconde session : lors de la session de rattrapage, l'évaluation reposera à 100 % sur un examen écrit.

Les modalités d'évaluation pourront être adaptées en fonction de l'évolution de la situation sanitaire.

**Plagiat :** Conformément à l'article 4.4 du Règlement des études 2024-2025 du Collège, il s'ensuit que le plagiat, l'auto-plagiat, la collusion et la falsification de données sont interdits. « Tout travail écrit remis par un·e étudiant·e sera évalué non seulement sur son originalité, mais également sur la profondeur et l'étendue de la recherche effectuée. Tout cas de plagiat, d'auto-plagiat ou de falsification de données, tel que défini dans le règlement précité, entraînera l'application de sanctions conformément à l'article 40.

**Intelligence artificielle :** Conformément aux articles 38 et suivants du Règlement des études 2025-2026 du Collège d'Europe, l'utilisation de l'IA générative (IAg) pour le présent cours est limitée.

L'IA générative peut être utilisée à des stades avancés du processus de travail, notamment pour la génération d'arguments ou d'analyses, le brainstorming, le tri de littérature, l'organisation de données, l'analyse, l'interprétation ou comme outil de retour d'information, à condition qu'elle soit correctement mentionnée et vérifiée par l'étudiant·e.

Le texte final de tout travail doit être rédigé par l'étudiant·e lui/elle-même (dans la langue du cours), sans recourir à la copie de blocs de texte générés par l'IA, à l'utilisation d'outils de traduction ou d'outils similaires.

L'utilisation non générative de l'IA, telle que la correction orthographique, la gestion du style bibliographique ou la recherche d'informations, reste par défaut autorisée pour tous les travaux de cours et le mémoire de Master. Tout recours à l'IA générative doit être transparentement indiqué conformément aux directives de citation du département. Les étudiant·es restent pleinement responsables du contenu de leurs travaux, quel que soit l'outil utilisé, et doivent garantir le respect des règlements du Collège en matière d'intégrité académique, de protection des données et de propriété intellectuelle.

Toute violation de l'usage autorisé de l'IA ou omission de mentionner son utilisation constitue une faute académique et sera sanctionnée conformément aux articles 39a, 39b et 40 du règlement académique sur le plagiat, la falsification de données et infractions connexes..

## 7. Assessment of the Second Attempt

During the second examination session, the course is assessed 100% on the basis of a written resit exam.